

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6	Vzdělávací obsah	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	☐ Období poznávání, vůní, barev a nových příběhů	20
6.1.2	☐ Období adventu, kouzelných překvapení, dárků, zasněžené přírody a pohádek.....	24
6.1.3	☐ Období nového života, tradic, rozkvetlé přírody a zajímavých vyprávění	29
6.1.4	☐ Období sluníčka, cestování, oslav, nových dobrodružství a radosti z blížících se prázdnin	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	35
6.3	Dílčí projekty a programy	35
7	Systém evaluace	36

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Školní 80, pracoviště Stavbařů 213, Strakonice

SÍDLO ŠKOLY:

Stavbařů 213, Strakonice II, 386 01 Strakonice

KONTAKTY:

Zástupce ředitele: Bc. Mirka Chodlová

Telefon: 380 422 840

Webové stránky: www.ms-stavbaru.strakonice.eu

REDIZO: 691015236

IČO: 09762108

IZO: 181122251

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zdeňka Havlíková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Mirka Chodlová, Jana Keilová DiS., kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městský úřad Strakonice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Velké náměstí 2, 386 01 Strakonice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2023 - 1. 9. 2028

ČÍSLO JEDNACÍ: MSSKS 18/23

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....

ředitel školy

Bc. Zdeňka Havlíková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 56

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Stojíme uprostřed sídliště Stavbařů. Jsme patrová, dvoutřídní MŠ. V okolí mateřské školy se nachází sídlištní zástavba, ZŠ Dukelská, v blízkosti teče řeka a dostupné je i strakonické Podskalí. Naše MŠ je umístěna mimo rušnou část města.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je panelákového typu, patrová. V roce 2022 - 2023 proběhla celková rekonstrukce budovy, výměna oken, zateplení, rekuperace, zabudování žaluzií Lomax.

Dopravní dostupnost školy:

Budova leží blízko vlakového i autobusového nádraží.

Informace z historie školy:

Jsme MŠ, která byla otevřena 1. 9. 2009. Od 1. 9. 2021 se naše MŠ stala součástí MŠ Školní 80, Strakonice. Jsme dvoutřídní MŠ. V 1. třídě jsou děti ve věku od 3 do 4,5 roku a v 2. třídě jsou děti ve věku od 4,5 do 7. Kapacita, která je v současné době 56 dětí, je využívána téměř stoprocentně. Ředitelka MŠ sídlí na MŠ Strakonice, Školní 80 a je také statutárním zástupcem celého subjektu. Zástupce ředitele, který řídí pracoviště, je pověřen jeho řízením a zodpovídá za jeho pedagogickou, estetickou, tvůrčí, výchovnou a vzdělávací úroveň. O děti se starají 4 pedagogické pracovníce a dvě provozní pracovníce. V případě možnosti je kapacita rozšířena o další pracovníky / ped. asistent, školní asistent/.

Pracujeme podle ŠVP „Společně za poznáním“, který vychází z RVP PV.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- budova je po celkové rekonstrukci, proběhlo zateplení budovy, výměna oken, nová barevná fasáda, byly zabudovány venkovní rolety Lomax a provedena rekuperace budovy
- třídy jsou světlé, vzdušné, obě s částí pro prostor herního pohybového vyžití s kobercem, kde jsou mimo jiné dřevěné úložné prostory pro lehátka a dětské peřinky a s částí pro prostor se stolkami a židlemi ke stolním hrám, výtvarným a jiným aktivitám a ke stravování
- třídy jsou čisté, světlé, dobře osvětlené, vytápěné centrálním ústředním topením, dobře větratelné
- nábytek v obou třídách- stolky, židle, skříňky a ostatní zařízení odpovídá věkovému složení a potřebám dětí, je vhodně umístěn i k vzhledem k fyzickým možnostem dětí
- na první třídě je umístěn multimediatykový systém Provis, televize s videopřehrávačem, na druhé pak interaktivní tabule, na obou třídách radiomagnetofony s CD přehrávači
- každá třída je vybavena tělovýchovným náčiním a náradím, které rozvíjí tělesnou a zdravotní způsobilost a podněcuje k pohybovým hrám
- průběžně jsou dokupovány hračky a pomůcky pro výchovně vzdělávací práci.
- každá třída má svou šatnu pro děti, šatnu pro zaměstnance, kuchyňku pro přípravu a vydávání jídel, sklad výtvarných potřeb, sociální zařízení pro děti i dospělé
- budova je otevřena pouze v ranních hodinách, kdy děti přichází se svými rodiči do MŠ, v poledne i odpoledne musí každý z rodičů zazvonit na příslušnou třídu a poté je mu elektronicky otevřeno
- mimo dobu odchodů a příchodů dětí do MŠ je budova otevírána osobně některým ze zaměstnanců
- součástí MŠ je školní zahrada, která je oplocena a která je moderně vybavena zahradními prvky, ať je to velká průlezka se skluzavkou, kolotoč, řetězové houpačky, několik houpadel, dvě prostorná zastřešená pískoviště, chráněná sítí, dřevěný domeček na zahradní pomůcky, hračky, odrážedla, tříkolky, koloběžky a jiné, nebo malý zahradní altán
- vstup na zahradu je možný z vnitřku jednotlivých tříd, ale vzhledem k čistotě herních prostor a jejich udržení využíváme pouze vnějšího vstupu z ulice
- byly částečně odstraněny keře z prostoru zahrady a místo bylo uvolněno pro možné další herní prvky.
- nedávno byl pořízen nový herní prvek – prolézací tunel
- všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2 Životospráva

Školní kuchyň je v MŠ Školní, odkud je k nám strava dovážena vozidlem.

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava.

Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, při přípravě pokrmů se dodržuje zdravá technologie přípravy pokrmů. Respektujeme individuální požadavky dětí i rodičů, stravovací zvláštnosti a zdravotní hlediska dětí. Děti do jídla nenutíme.

Dodržujeme vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy, pitný režim je pro děti zajištěn po celý den.

Děti nejsou v žádném případě do jídla nuceny, jsou pouze motivovány alespoň k ochutnání potravin, které neznají nebo které jim doma nejsou podávány

Mladší děti používají k jídlu lžíci, polévka je nalévána učitelkou nebo provozní pracovnící, druhé jídlo si odnáší samy ke stolkům. Odnášení nádobí zajišťují dospělé osoby, starší děti používají příbor.

Denní rytmus je zajištěn tak, aby byl pravidelný, s možností flexibilně měnit podle potřeb a situace.

Důraz klademe na dostatečně dlouhou dobu pobytu venku. Využíváme naší velkou zahradu a velké děti se účastní každý čtvrtek batůžkového dne, kdy výuka probíhá prožitkem.

Děti mají dostatek volného pobytu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

U dětí je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku, nikdo není do spaní nucen.

Cílem naší MŠ je rozvoj zdravého životního stylu a snažíme se příkladem vést děti touto cestou.

3.3 Psychosociální podmínky

Naší snahou je, aby se všechny děti a zaměstnanci v prostředí MŠ cítily spokojeně, šťastně a bezpečně.

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojené, jisté a bezpečně
- všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu stanovených školou
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitel dítěti naslouchá, snaží se o nenásilnou komunikaci
- postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě se nebát, pracovat samostatně, důvěřovat si
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a patologických jevů)
- každé dítě má možnost postupné adaptace na nové prostředí, reagujeme na individuální požadavky rodičů
- snažíme se, aby děti nebyly zatěžovány spěchem a nadměrnou náročností prováděných činností.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

Jsou zařazovány zdravotně preventivní aktivity, které jsou součástí RVP PV a snažíme se o maximální dodržování pohybových aktivit všech dětí.

Učitelé se dětem plně věnují.

Naším cílem je, aby se zde děti cítily bezpečně.

Děti v naší škole nacházejí klid, bezpečí i soukromí

Každé dítě, respektivě rodič si podle svých individuálních možností může zvolit adaptační režim, který jim vyhovuje.

Denní režim a poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Veškeré činnosti a aktivity se snažíme vytvářet tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Ve školce se snažíme dětem vytvořit klidné koutky, kdy mají možnost se neúčastnit společných aktivit, stejně tak i mají možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám.

Snažíme se o vytváření vhodných materiálních podmínek, snažíme se o vybavení třídy kvalitními pomůckami.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelem celé organizace je ředitelka Mateřské školy Strakonice, Školní 80.

Zástupce ředitele zodpovídá za vedení dokumentace podle Školského zákona, za výchovně vzdělávací činnosti, evaluaci, hodnocení školy.

Pro lepší informovanost rodičů a veřejnosti je vytvořen funkční informační systém - webové stránky, nástěnky, informační schůzky, každodenní kontakt se všemi účastněnými stranami.

Všichni se podílíme na koncepci a na plnění cílů naší mateřské školy.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Opíráme se o týmovou práci - oboustrannou a otevřenou komunikaci, vzájemnou podporu, kooperaci.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Zástupce ředitele vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní činnost zahrnuje všechny stránky chodu a je podkladem pro změny a další práci v MŠ.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 4 učitelky, dvě provozní pracovnice, případně asistent pedagoga, školní asistent

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost

Snažíme se o maximální spolupráci všech zúčastněných na výchově a vzdělávání dětí

Snažíme se s vytváření pohodového, klidného prostředí plného vzájemné důvěry, spolupráce a úcty nejen v prostředí MŠ, ale také vzhledem k rodičovské veřejnosti a dalším partnerům, kteří se podílejí na vylepšování a obměně aktivit MŠ

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel jejich profesní růst podporuje a motivuje.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Zaměstnanci se chovají profesionálně.

Naše MŠ spolupracuje s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky, logopedy).

3.7 Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou, a to na základě vstřícnosti, respektu a porozumění.

Učitelé sledují a respektují potřeby dětí, volí vhodné metody a formy vzhledem k individualitám jedince.

Rodiče jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek, vývěsek v šatnách i osobním kontaktem. Snažíme se o posílení pozice ve vědomí rodičů pořádáním společných akcí.

Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby dítěte, citlivě pomáhají rodině s péčí o dítě, nabízejí rodičům poradenský servis.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí a podmínky školy upravujeme pro děti se SVP dle možností s ohledem na možnost volného a bezpečného pohybu.

Pro děti se SVP je zajištěno dostatečné množství kompenzačních pomůcek.

Při výuce a vzdělávání používáme efektivní metody s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP.

Nedílnou součástí při výchově je úzká spolupráce s rodinou, pravidelné konzultace a další spolupráce se ŠPZ.

Počet dětí na třídách je snižován v souladu s právními předpisy.

S učitelkami na třídách úzce spolupracují asistenti pedagoga, kteří jsou přítomni dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Vzájemná spolupráce mezi učitelem, asistentem pedagoga a zákonnými zástupci, pravidelné konzultace.

Snažíme se o

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vybavení třídy pro rozvoj dětí nadaných je dle možností a konkrétních potřeb průběžně doplňováno.

Dětem nadaným jsou vytvářeny vhodné podmínky při vzdělávání a rozvoji jejich potenciálu.

Pedagogové realizují stanovená podpůrná opatření, podporují nadání dítěte, zvědavost a jeho originalitu.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci i poradenskými zařízeními.

Průběžně zajišťujeme a upravujeme podmínky pro rozvoj dětí nadaných.

Mateřská škola je dostatečně vybavena didaktickým materiálem, pomůckami a knihami, které jsou průběžně doplňovány.

V případě dětí, které prokazují známky nadání, bude tento talent dále dle možností dítěte rozvíjen a podporován.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují své znalosti a dovednosti související se vzděláváním dětí nadaných.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola se snaží dovybavit prostory dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě, kam jsou zařazovány děti ve věku tří let a děti mladší je dostatečné množství zabezpečených skříněk k ukládání hraček. Děti je užívají dle nastavených pravidel pro používání a ukládání.

Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, variabilita prostoru je možná pouze v omezené míře.

Mateřská škola není zcela vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Úložný prostor v šatnách je dostatečný k ukládání oblečení, v současné době není dostatečně velký k ukládání hygienických potřeb.

Je zajišťován vyhovující režim dne.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dle individuálních potřeb dětí jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte po dohodě se zákonnými zástupci.

Dětem je umožněno používání specifických pomůcek, hraček k vlastní potřebě a pocitu bezpečí a jistoty.

Ve vzdělávání upřednostňujeme formu skupinových či individuálních činností, převládají činnosti spontánní,

Při výchově a vzdělávání dětí od dvou do tří let pedagogové uplatňují vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s ohledem na individualitu dítěte.

Všichni zaměstnanci se snaží navázat s rodinou aktivní a podnětnou spolupráci, která vede k oboustranné důvěře.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Celý kolektiv zajišťuje laskavý přístup.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je dvoutřídní, každá má svůj název.

V první třídě Rybičkách jsou umístěny děti ve věku od 3 do 4,5 let.

V druhé třídě Šnečcích jsou děti od 4,5 do 6 let a děti s odkladem školní docházky.

Pedagogové zpracovávají na každé třídě Třídní vzdělávací program, kde nabídka činností a vzdělávací cíle jsou zpracovány s ohledem na věk dětí a jejich individualitu.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou homogenní, děti zařazovány dle věku.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno z důvodu bezpečnosti dětí. Učitelé se překrývají v době pobytu venku a stravování.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti se přijímají na základě kritérií schválených ředitelem školy. Kritéria přijímání jsou zveřejněna na webových stránkách Městského úřadu Strakonice, MŠ a na hlavních dveřích, při vstupu do školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce má možnost rozhodnout se plnit předškolní vzdělávání svého dítěte formou individuálního vzdělávání.

Písemně oznámí MŠ, že chce své dítě vzdělávat individuálně.

Mateřská škola seznámí zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno, jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů.

Zákonný zástupce má povinnost zajistit účast dítěte u ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Konfucius řekl: " Co slyším, to zapomenu. Co vidím, si pamatuji. Co si vyzkouším, tomu rozumím ".

Náš program Společně za poznáním usiluje o to, abychom byli dětem průvodcem za poznáním.

Budeme s celým kolektivem usilovat o to, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, aby byly šťastné a spokojené, aby se do MŠ těšily a rodiče jim po dobu pobytu v MŠ, co nejméně chyběli, aby se cítily bezpečně a věděly, že všichni jsme tu pro ně, aby se těšily na společné hry, akce, výlety, ve kterých zažijí spoustu nového, zajímavého a že to všechno budou mít s kým sdílet, že všechny získané zkušenosti, postřehy, prožitky a dovednosti budou moci využít nejen v základní škole, ale postupně i ve svém životě.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- **být průvodcem dítěte na cestě za poznáním**
- **vytvořit dítěti příjemné prostředí plné bezpečí, klidu, lásky pohlázení, důvěry a partnerství**
- **vzdělávání přizpůsobovat vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám**
- **co nejvíce využívat metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí**
- **podporovat všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte**

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

Metody vzdělávání:

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny.

Uplatňujeme metody a formy práce jako je prožitkové a kooperační učení hrou, založené na přímých prožitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, zájem poznávat nové. Uplatňujeme situační učení založené na praktických ukázkách životních situací, spontánní sociální učení založené na přirozené nápodobě. Poskytujeme dětem správné vzory chování.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola, zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP), který vypracují učitelky. PLPP bude obsahovat: osobní údaje dítěte, jména třídních učitelů, školní rok, důvod k přistoupení ke zpracování PLPP, charakteristika dítěte, popis jeho nadání, stanovení cílů PLPP a průběžné vyhodnocování pokroků ve vývoji a vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření 2.- 5. stupně stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem a jsou podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je vytvářen učitelkami na třídě. IVP obsahuje: informace o dítěti, pedagogickou diagnostiku, stanovené cíle, metody a formy práce, pomůcky a průběžná hodnocení dosažených cílů ve vývoji a vzdělávání.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Využíváme spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, dalšími odbornými poradci.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnými osobami jsou učitel a asistent pedagoga, nedílnou součástí je úzká spolupráce s rodinou a pravidelná setkání s ní.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předměty vycházejí z konkrétních obtíží daného dítěte. Zaměřujeme se na rozvoj řečové výchovy, logopedickou péči, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesnou výchovu, rozvoj sociálních dovedností, rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání, rozvoj prostorové orientace.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let budou pro zajištění kvalitních podmínek postupně zajištěna opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení forem a metod vzdělávání.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 ☞ Období poznávání, vůní, barev a nových příběhů

Název integrovaného bloku	☞ Období poznávání, vůní, barev a nových příběhů
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Znám už své jméno? Jak se jmenuješ ty? Jak se jmenují paní učitelky? Kde to jsme? Zvládnou to tady sám? Co už umím? Co ještě nedovedu? Pomůžeš mi se vše naučit? Budeme kamarádi? Jak se pozná kamarád? Budeme si hrát všichni spolu? Můžu si tady dělat, co chci? Jak je barevný, jak voní a chutná podzim? Jaké barvy už znám? Jablíčko nebo hruška? K čemu jsou vitamíny? Ovoce nebo zelenina? Znám domácí zvířata? Znám jejich mláďátka? Víím, co moje tělo dovede? Zvládnou sám překonat překážky? Umím si chránit zdraví? Víím, co by mi mohlo ublížit? Rostou ještě nějaké květiny na podzim? Budeme si pouštět draka? Víím, proč opadávají ze stromů na podzim listy? Který strom je má nejkrásnější? Co s nimi můžu všechno udělat? Kdo pomohl dědečkovi vytáhnout řepu? Jak se připravují zvířátka na zimu? Víím, co budu nosit na sobě, až přijdou chladné dny?
Návrhy dílčích témat pro realizaci	V naší školce Sklízíme plody podzimu Když padá listí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	proměň (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	rozvoj a užívání všech smyslů	zachovávat správné držení těla
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	utvořit jednoduchý rým
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat očima zleva doprava poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.1.2 ☒ Období adventu, kouzelných překvapení, dárků, zasněžené přírody a pohádek

Název integrovaného bloku	☒ Období adventu, kouzelných překvapení, dárků, zasněžené přírody a pohádek
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	S čím máme hodně starostí, když je zima za dveřmi? Umím si už poradit s oblékáním? A umíme si

Název integrovaného bloku	☑ Období adventu, kouzelných překvapení, dárků, zasněžené přírody a pohádek
	pomáhat? Poznám, co je dobré a co zlé? Najdu v sobě kousek čerta a Mikuláše? Čeho se bojím a proč? Co je to zlobení a proč lidé zlobí? Čím bych potěšil Mikuláše? Jak se žije čertům v pekle? Umím zazpívat písničku, přednést básničku či vyprávět pohádku? Co se stalo v Betlémě? Co vím o narození Ježíška a jak asi vypadal? Jak se lidé připravují na Vánoce? Jak si můžeme připravit hezké Vánoce ve školce? Znáám nějaké vánoční zvyky? Proč dostáváme dárky? Jaké mám přání a co by potěšilo toho, koho mám rád? Zvládneme spolu zazpívat nějakou koledu? Co mě napadne, když se řekne král? Kolik králů přišlo za Ježíškem? Čím bych chtěl být? Co už všechno umím a zvládnou? Kdo u nás vládne a kdo se ujal vlády venku? Jak to ve světě vypadá, když se vlády ujme královna Zima? Víím, jak se chránit před zimou a kam se poděli broučci, žížaly a ještěrky? Co je to vlastně sníh a led? Co dovedu na sněhu a na ledu? Co by se stalo, kdyby? Poslechneme si pohádku? Znáám pohádku o zvířátkách nebo vyprávění o princezně? Umím postavit sněhuláka? Co už umím s papírem? Bude ze mě malíř? Těším se do školy? Už půjdu k zápisu? Víím, co je to Masopust? Těším se na karneval? Uděláme si krásné společné karnevalové dopoledne?
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Těšíme se na vánoce Paní zima kraluje Pohádkový svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		větách) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit sledovat a vyprávět příběh, pohádku popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) chápat slovní vtip a humor sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky prožívat radost ze zvládnutého a poznaného respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
používá k dokonalejší komunikaci s okolím	neverbálních) a kultivovaného projevu	výkony, slovně reagovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) zorganizovat hru
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními

6.1.3 ☒ Období nového života, tradic, rozkvetlé přírody a zajímavých vyprávění

Název integrovaného bloku	☒ Období nového života, tradic, rozkvetlé přírody a zajímavých vyprávění
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Kde bydlí kočka, pes, kde ryby, žáby, kde veverky, sloni, klokani a velryby? Jaké známe jarní květiny a umíme je namalovat? Už můžeme jít na zahradu? Co se tam změnilo? Jak se může proměnit větvička v teple? Co se skrývá ve vajíčku? Proč se o Velikonocích malují vajíčka? Komu já dám vajíčko a proč? Jak dřív slavili lidé Velikonoce? Jak přivítáme velikonoce my? Jak se dá zařídít hezký den? Na který hezký den vzpomínám? Co může hezký den pokazit? Jak co roste a jak rostu já? Vyrůstli z nás pomocníci? S čím pomáhám ve školce a jak mamince? Vrána letí, nemá děti, my je máme, neprodáme. Kde jsme se tu vzali? Jak jsem se narodil a komu? K čemu jsou na světě maminky? Až budu velký, budu mít děti? Bude to těžké se o ně starat? Kdy jsou s dětmi největší starosti? Jaké jsou starosti s koťaty, štěňaty, kůzlaty atd? Co to znamená mít někoho rád? Víím, kdo je Alkoholín a Droger? Umím už něco zazpívat nebo zatančit? Těším se na besídku?
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Když se budí jaro Hody, hody , doprovody Když vše kvete

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	(zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	získání relativní citové samostatnosti	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

6.1.4 ☒ Období sluníčka, cestování, oslav, nových dobrodružství a radosti z blížících se prázdnin

Název integrovaného bloku	☒ Období sluníčka, cestování, oslav, nových dobrodružství a radosti z blížících se prázdnin
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Kde bydlí lidé? Co potřebují k bydlení? Kde bydlím já a kdo se mnou bydlí a proč? Znáš svoji adresu? Kde bydlí můj kamarád? Co se mi doma líbí? Jak se jmenuje město, ve kterém bydlím? Co se mi v něm líbí a co tu mám rád? Jak se staví dům? Kde pracuje tatínek a maminka? Co je vzpomínka? Co je historie? Kdo je vandal? Co bych dělala kdyby... Co o sobě víme? Co jsme spolu zažili? Co mě napadne, když se řekne? Co už sám dovedu a na začátku jsem neuměl? Umíme se o sebe postarat? Umíme se dívat kolem sebe? Co je to MDD? Jak přivítáme léto? Kam se vydáme na výlet? Co víme o sluníčku? Může sluníčko škodit? Víme, co je to zeměkoule? Kdo žije na naší planetě? Kde už jsem cestoval? Kam nejraději jezdím? Co budeme dělat v přírodě, v lese, u rybníka? Jak se tam máme chovat? Co dělat, když se ztratím? Co a kdo je pro nás nebezpečný? Co jsme dělali celý rok? Co jsme se naučili? Co z toho můžeme ukázat rodičům? Jak se loučíme se školáky?
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Těšíme se na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	využívat zkušeností k učení postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program předškolní výchovy je zpracován učiteli na každé třídě do dlouhodobých a krátkodobých témat s ohledem na dané školní integrované bloky, jednotlivé výchovné oblasti s konkrétními cíli, klíčovými kompetencemi a očekávanými výstupy s ohledem na věkové zvláštnosti dětí.

Naší filozofií je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k získávání vlastní identity, sebedůvěry, samostatnosti. Při všech činnostech respektujeme potřeby dětí, jejich emoce, zájem, věk, aktivitu a zkušenosti. Každé dítě pracuje podle svých individuálních možností a schopností

6.3 Dílčí projekty a programy

Výchova a vzdělávání je doplňováno aktivitami:

V první třídě je program " Angličtina hrou, kdy jsou děti hravou formou seznámeny s cizím jazykem.

Ve druhé třídě jsou zavedeny každý čtvrtek batůžkové dny, kdy učení probíhá v přírodě na základě prožitkového učení.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem je poskytovat relevantní informace pro pedagogy, rodiče a další zainteresované strany o tom, jak děti procházejí procesem učení a jak se vyvíjejí ve všech aspektech v souladu s RVP PV. Mateřská škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty .	Průběžná observace (pozorování během různých aktivit a situací během dne), portfolia, rozvojové posouzení, rodičovská spolupráce ,řízení školy, hodnocení školy.	Průběžně	Vedení a MŠ a celý kolektiv
Pedagogické vedení školy	Pedagogické vedení mateřské školy je zásadní pro zajištění kvalitního vzdělávání a péči o děti. Cíle pedagogického vedení: podpora rozvoje dětí, vytváření inkluzivního prostředí, rozvoj pedagogického týmu, spolupráce s rodinami, rozvoj a inovace. Vedení školy aktivně usiluje o dodržení dobrého technického stavu školy , materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.	Systém nástrojů: Pedagogický plán, pedagogické rady, individuální konzultace, školení a profesní rozvoj, rodinná komunikace, vytváření pracovních skupin na konkrétní projekty, sledování názorů rodičů,	Průběžně	Vedení MŠ
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona. Vedení školy cíleně pečuje o naplnění potřeb každého pedagoga, jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro vzdělávání a podporuje sebevzdělávání pedagogů. Kontrolním mechanismem jsou hospitace.	Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným cílům, ve vzdělávací nabídce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy. Pedagogové vytváří TVP.	Průběžně	Vedení MŠ
Vzdělávání	Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují a zaznamenávají vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok. Výsledky	Tvorba TVP, vyhodnocení dokumentů a diagnostických záznamů, pedagogické rady, pozorování,	Průběžně	Vedení a pedagogický tým

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	samostatně uplatňují v plánování a v procesu vzdělávání při tvorbě TVP.	hospitace, dotazníky, návrhy opatření.		
Vzdělávací výsledky	Cílem je zhodnocení kvality školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí školy a to je dosáhnout toho, aby její žáci získaly takové znalosti, vědomosti a kompetence, které naplňují ŠVP školy, potažmo RVP PV. Velmi důležité je, aby škola byla schopna systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání a realizovat smysluplná opatření kvality na individuální, skupinové a školní úrovni.	Vytváření portfolií, IVP, PLPP. Systém je nastaven tak, aby získával informace o výsledcích vzdělávání každého dítěte a sledoval jeho posun.	Průběžně	Vedení školy a pedagogický tým.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Cílem je podpora dětí se speciálními potřebami, zpětná vazba pro začlenění dětí do kolektivu a rozvoj jejich vývoje.	Včlenění inkluzivních postupů	Průběžně, kontrola IVP 2x ročně	Vedení školy, pedagogové, asistenti pedagoga